

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Технологии представления информации**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Прикладная филология в образовательной среде

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Богдашкина С. В., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от
25.03.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных умений представления информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий для дальнейшего анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования; формирование способности решать конкретные задачи извлечения, анализа и обработки информации, получаемой из научных, художественных, публицистических текстов и лингвистических корпусов с учетом интерпретативного характера современного научного познания, анализируя и учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; демонстрация возможности использования полученных знаний в различных сферах деятельности человека.

Задачи дисциплины:

- обеспечить магистрантов сведениями о сущности и видах информации;
- дать обзор важнейших приемов представления информации в преподавании филологических дисциплин и показать возможность и целесообразность их практического применения;
- способствовать получению теоретических знаний и практических навыков по использованию различных способов представления информации в учебном процессе, анализируя и учитывая при этом разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- формировать умения и навыки решения конкретных задач извлечения, анализа и обработки информации, получаемой из научных, художественных, публицистических текстов и лингвистических корпусов с учетом интерпретативного характера современного научного познания;
- совершенствовать понятийно-образное мышление магистрантов посредством внедрения мультимедийных технологий в систему образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.02 «Технологии представления информации» изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание компетенций, полученных студентами в результате изучения дисциплины «Открытые образовательные ресурсы в филологии».

Изучению дисциплины К.М.04.02 «Технологии представления информации» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01 Технологии поиска и извлечения информации.

Освоение дисциплины К.М.04.02 «Технологии представления информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.3 Технологии анализа и работы с текстом.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии представления информации», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.	знать: - способы понимания эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; уметь: - понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; владеть: - навыками понимания эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	знать: - современные методы эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Применяет этические нормы взаимодействия; уметь: - эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдать этические нормы взаимодействия; владеть: - навыками эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Этическими нормами взаимодействия.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	знать: - принципы уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культур; уметь: - применять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культур; владеть: - навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных	знать: - принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления

особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	социальной интеграции; уметь: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; владеть: - навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
--	---

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования.

ПК-3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	знать: - методы анализа и применения результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; уметь: - анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; владеть: - навыками анализа и применения результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач
--	--

ПК-3.3 Владеет умениями научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	знать: - выбирать необходимые умения научной работы для постановки и решения исследовательских задач; уметь: - применять умения научной работы для постановки и решения исследовательских задач; владеть: - умениями научной работы для постановки и решения исследовательских задач.
--	--

ПК-6. Способен решать конкретные задачи извлечения, анализа и обработки информации, получаемой из научных, художественных, публицистических текстов и лингвистических корпусов с учетом интерпретативного характера современного научного познания.

ПК-6.2 Умеет выбирать аппаратные средства и программное обеспечение, необходимое для использования в научной и технической коммуникации.	знать: - методы выбора аппаратных средств и программного обеспечения, необходимого для использования в научной и технической коммуникации; уметь: - выбирать аппаратные средства и программное обеспечение, необходимое для использования в научной и технической коммуникации; владеть: - навыками выбора аппаратных средств и программного обеспечения, необходимого для использования в научной и технической коммуникации.
--	---

ПК-6.3 Способен формировать ресурсно-информационные и лексикографические базы данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач.	знать: - методы формирования ресурсно-информационных и лексикографических баз данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач; уметь: - формировать ресурсно-информационные и лексикографические базы данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач;
--	--

	владеть: - способностями формирования ресурсно-информационных и лексикографических баз данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Лекции	2	2
Практические	2	2
Самостоятельная работа (всего)	64	64
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Виды и сущность информации:

Понятие и сущность информации.

Раздел 2. Виды и сущность информации:

Способы представления учебной информации.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Виды и сущность информации (2 ч.)

Тема 1. Понятие и сущность информации (2 ч.)

Виды и сущность учебной информации как важнейшей составляющей педагогических технологий.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (2 ч.)

Раздел 2. Технологии представления информации (2 ч.)

Тема 1. Способы представления учебной информации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Вербальный способ представления учебной информации – текст. Специфика и функции учебного текста.

2. Способы графического представления учебной информации (графики, схемы, таблицы, кластеры, ментальные карты и др.).

3. Представление учебной информации посредством информационно-коммуникационных технологий (презентации, видео-лекции, видеоролики и др.).

4. Использование приёмов визуализации учебного материала на уроках родного языка и литературы для решения педагогических задач.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (64 ч.)

Раздел 1. Виды и сущность информации (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к

собеседованию.

Примерные индивидуальные задания.

1. Подготовить сообщения на следующие темы:

- 1) Информация и данные: основные понятия.
- 2) Информационный потенциал общества.
- 3) Понятие и особенности информационных ресурсов.
- 4) Основные виды информации по форме представления, способам

кодирования и хранения.

5) Основные качественные свойства информации.

6) Технологии визуализации учебной информации и принцип наглядности.

2. Назвать и охарактеризовать основные виды информации по форме представления, способам кодирования и хранения. Привести примеры.

3. Составить глоссарий по дисциплине, включить в него следующие термины и понятия: информация, учебная информация, визуализация, кодирование информации, блок-схема, кластер, ментальная карта и др.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Прокомментировать разные толкования термина информация, определить, какие особенности информации положены в основу каждого определения. Какие из определений подходят для филологических дисциплин?

«Информация (от лат. *informare* – изображать) – осведомление, сообщение о положении дел или о чем-то деятельности, сведения о чем-то, факты, комментарии, а также звуки, изображения, ощущения – т.е. все то, что мы получаем из окружающей нас среды посредством органов чувств».

«Термин «информация» понимается по-разному. В широком смысле – это вся совокупность сведений вербального и невербального характера. В узком – совокупность кратких некомментируемых сообщений об актуальных вопросах, касающихся абсолютно любой, значимой для данного человека или общества темы».

«Массовая информация – вид социальной информации, которая собирается, накапливается, обрабатывается, селекционируется, передается с помощью особых средств и выполняет определенные субъектом управления общественными процессами ориентационные функции в расчете на массовое потребление».

«Информация – это передача сообщения между передающей и принимающей системами, которая, как правило, приводит к изменению состояния принимающей системы».

«Информация – одна из трех фундаментальных субстанций (наряду с веществом и энергией), составляющих сущность мироздания и охватывающих любой продукт мыслительной деятельности, прежде всего знания, образы».

«Информация – коммуникация и связь, в процессе которых устраняется неопределенность. В данном контексте информация понимается как комплекс сведений, необходимых для успешного функционирования коммуникативной системы, поэтому можно считать, что информация есть единица процесса коммуникации».

«Информация – это обозначение содержания, полученного из внешнего мира в процессе нашего приспособления к нему наших чувств».

4. Сопоставить следующие виды информации со способом передачи и восприятия:

А) машинная

1) передаваемая звуками

- Б) тактильная
- 2) передаваемая ощущениями
- В) аудиальная
- 3) передаваемая видимыми образами и символами
- Г) органолептическая
- 4) передаваемая запахами и вкусами
- Д) визуальная
- 5) выдаваемая и воспринимаемая средствами вычислительной техники
- 5. Определить понятие кодирования информации.

Охарактеризовать следующие виды информации по способу кодирования информации: символная, текстовая, графическая. Определить, к какому виду кодированной информации относятся: книга, рисунок, чертеж, зеленый свет уличного светофора, фотография, схема, журнал, чертеж.

6. Изучить статью Арановой С. В. «Интеллектуально-графическая культура визуализации учебной информации в контексте модернизации общего образования» (Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. № 5. С. 9–16). Определить различия в значении терминов визуализация и наглядность.

Изучить статью Арановой С. В. «Методологические подходы к формированию области визуализации учебной информации» (Человек и образование. 2018. № 4 (57). С. 77–83) и прокомментировать цитату из статьи: «Система общего образования нуждается в построении особой культуры визуального представления учебной информации (ИГК)».

7. Разъяснить, каким образом интенсификация учебного процесса усвоения знания и освоения умений связана с технологией представления учебной информации. Ответ закрепить примерами из монографии «Сгущение учебной информации в профессиональном образовании» Грушевского С. П., Остапенко А. А. (2012).

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Работа с литературой, подготовка плана и тезисов сообщения.

Примерные задания для подготовки сообщений:

- 1. Охарактеризовать формы представления информации.
- 2. Перечислить и охарактеризовать наглядные формы представления информации.
- 3. Дать характеристику тексту как форме представления информации.

Раздел 2. Технологии представления информации (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

- 1. Составить перечень литературы по теме «Технологии представления информации».
- 2. Найти из учебников по родному языку и продемонстрировать примеры традиционных форм вербального и графического представления учебной информации.
- 3. Определить графические способы представления информации. Привести примеры.
- 4. Охарактеризовать графические схемы работы с информацией (кластер, денотатный граф, ментальная карта), определить их место на уроке родного языка и литературы.
- 5. Проанализировать текст, выделить в нем ключевые слова и построить

кластер, визуализирующий основные положения изучаемого материала.

В истории мордовских письменно-литературных языков А. П. Феокистов выделяет три периода: дореволюционный (1692–1917), послереволюционный (1920–1980) и современный (со второй половины 80-х годов XX века). В рамках дореволюционного послереволюционного периодов вместе с современным ученый вычленяет меньшие по масштабам и продолжительности хронологические отрезки – этапы развития мордовских письменно-литературных языков в следующей их последовательности:

1 – этап зарождения и возникновения письменной формы мордовских языков (1692–середина XIX века);

2 – этап становления и формирования локальных вариантов эрзянского и мокшанского письменных языков (вторая половина XIX в.–1917);

3 – этап либерализации и частичной демократизации языковой политики, способствовавшей расширению функциональной нагрузки мокшанского и эрзянского письменно-литературных языков (1919– 1935);

4 –этап, связанный с пресловутыми годами репрессий (1936–1938), когда прежняя языковая политика была объявлена вредительской, а дальнейшая работа по формированию и кодификации норм литературно-письменных языков направлена по пути неприятия и отрицания всего достигнутого в области языкового строительства в последующие годы, десятилетия и даже столетия. Грубо нарушив принципы преемственности и эволюционного развития главного фундамента культуры мордовского этноса — языка, «деятели культурного фронта» этого времени пытались перечеркнуть все, что было создано творческим гением народа на предшествующих этапах формирования мокшанского и эрзянского литературных языков. В обстановке взаимной травли и доносов на лучших представителей мордовской интеллигенции тогда и была сострепана и пущена в ход версия, что «накануне революции мордва не имела своей письменности и что мордовская письменность и литература – «детище Великого Октября»;

5 – начало этого этапа – современного периода – совпало с началом перестройки. Старт был взят в середине 80-х годов, когда все постепенно стало возвращаться на круги своя: начался сложный и противоречивый процесс вытеснения из лексики и грамматики современных мордовских литературных языков чужеродных элементов и их замены исконными образованиями; для разных отраслей науки восстанавливается и разрабатывается специальная терминология; обновление словарного состава сопровождается возвращением к жизни тех архаизмов, которые в X VIII –XIX вв. и первые послеоктябрьские десятилетия, создавались в качестве неологизмов. Работа эта, к сожалению, идет очень медленно, хотя результаты уже видны и ощутимы (Феокистов А. П. Очерки по истории формирования мордовских письменно-литературных языков).

Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой.

Примерные вопросы к коллоквиуму:

1. Раскрыть содержание понятия «денотатный граф», определить его назначение на уроках по родному языку и литературе.

2. Разработать фрагмент урока по родному языку или литературе, в котором анализ нового понятия и определение его содержания с разных позиций подаются посредством денотатного графа.

3. Охарактеризовать такие способы представления учебной информации, как концептуальная таблица и опорный конспект

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Технологии поиска и работы с информацией	ПК-6, УК-5, УК-3, ПК-3.
2.	Актуальные проблемы непрерывного филологического образования	УК-5.
3.	Методология исследования в образовании	УК-3, ПК-3.
4.	Технологии анализа и работы с текстом	УК-3, ПК-3.
5/	Проектирование и формирование образовательного контента	ПК-6.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения.			
ПК-3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.			
Не способен анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	В целом успешно, но бессистемно умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	Способен в полном объеме анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.
ПК-3.3 Владеет умениями научной работы для постановки и решения исследовательских задач.			
Не способен владеть умениями научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	В целом успешно, но бессистемно владеет умениями научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет умениями научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	Способен в полном объеме владеть умениями научной работы для постановки и решения исследовательских задач.
ПК-6 Способен решать конкретные задачи извлечения, анализа и обработки информации, получаемой из научных, художественных, публицистических текстов и лингвистических корпусов с учетом интерпретативного характера современного научного познания.			
ПК-6.2 Умеет выбирать аппаратные средства и программное обеспечение, необходимое для использования в научной и технической коммуникации.			

Не способен выбирать аппаратные средства и программное обеспечение, необходимое для использования в научной и технической коммуникации.	В целом успешно, но бессистемно умеет выбирать аппаратные средства и программное обеспечение, необходимое для использования в научной и технической коммуникации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет выбирать аппаратные средства и программное обеспечение, необходимое для использования в научной и технической коммуникации.	Способен в полном объеме выбирать аппаратные средства и программное обеспечение, необходимое для использования в научной и технической коммуникации.
ПК-6.3 Способен формировать ресурсно-информационные и лексикографические базы данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач.			
Не способен формировать ресурсно-информационные и лексикографические базы данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач.	В целом успешно, но бессистемно способен формировать ресурсно-информационные и лексикографические базы данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен формировать ресурсно-информационные и лексикографические базы данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач.	Способен в полном объеме формировать ресурсно-информационные и лексикографические базы данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.			
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.			
Не способен понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	В целом успешно, но бессистемно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	В целом успешно, но с отдельными недочетами понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Способен в полном объеме понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.			

Не способен эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдать этические нормы взаимодействия.	В целом успешно, но бессистемно эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	В целом успешно, но с отдельными недочетами эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	Способен в полном объеме эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдать этические нормы взаимодействия.
---	---	---	--

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	Способен в полном объеме демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
--	--	--	---

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Не способен уметь толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В целом успешно, но бессистемно уметь толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В целом успешно, но с отдельными недочетами уметь толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Способен в полном объеме уметь толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2(неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК-6.3, УК-3.1, УК-3.5, УК-5.2, УК-5.3)

1. Раскрыть содержание понятия «информация».
2. Определить и охарактеризовать виды информации по форме представления, способам кодирования и хранения.
3. Дать характеристику основным свойствам информации (объективность, достоверность, полнота, точность, актуальность и др.).
4. Определить сущность и содержание учебной информации.
5. Охарактеризовать структуру учебной информации и ее наглядное представление.
6. Разграничить понятия «визуализация» и «наглядность».
7. Объяснить, в чем заключается процесс визуализации учебной информации.
8. Определить, какова роль визуального мышления в восприятии и понимании учебной информации.
9. Охарактеризовать каждый этап восприятия и переработки учебной информации. Связано ли изложение информации с целями обучения или зависит от закономерностей познавательной деятельности?
10. Объяснить, каким образом интенсификация учебного процесса зависит от технологий визуализации учебной информации.
11. Назвать основные способы представления учебной информации, дать им краткую характеристику.
12. Назвать и охарактеризовать традиционные и современные способы представления учебной информации, привести примеры.
13. Определить содержание, структуру и функции учебного текста как способа вербального представления учебной информации.

14. Назвать основные способы графического представления учебной информации, дать им краткую характеристику.

15. Определить содержание, структуру и методику построения кластера, охарактеризовать его место на уроке родного языка и литературы.

16. Определить содержание, структуру и методику построения ментальной карты, охарактеризовать ее место на уроке родного языка и литературы.

17. Представить методику построения многоугольной блок-схемы на примере изучения филологических дисциплин.

18. Представить методику построения блок-схемы типа «древо» на примере изучения филологических дисциплин.

19. Представить методику построения блок-схемы типа «здание» на примере изучения филологических дисциплин.

20. Представить методику построения блок-схемы типа «паучок» на примере изучения филологических дисциплин.

21. Объяснить, в чем заключается различие между традиционной таблицей и концептуальной. Представить концептуальную таблицу при изучении учебного материала по родному языку и литературе.

22. Охарактеризовать место и значение опорных конспектов при изучении филологических дисциплин.

23. Раскрыть содержание понятия «денотатный граф», объяснить методику его построения.

24. Определить место информационно-коммуникационных технологий в обучении родному языку и литературе.

25. Назвать способы мультимедийного представления учебной информации, дать им краткую характеристику. Привести примеры.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов: Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию

соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.
Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Днепроvская, Н.В. Открытые образовательные ресурсы / Н.В. Днепроvская, Н.В. Комлева. 2-е изд., испр. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428994>

2. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

3. Система формирования знаний в среде Интернет : монография / В.И. Аверченков, А.В. Заболевеева-Зотова, Ю.М. Казаков и др. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 181 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93354>

Дополнительная литература

1. Котенко, В. В. Теория информации : учебное пособие / В. В. Котенко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561095>

2. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

3. Соколов, А. В. Философия информации : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Соколов. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 340 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-08009-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <http://biblio-online.ru/bcode/424098>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://home.mordgpi.ru/proc/catalog2/item1> - Электронная библиотека МГПИ.

2. <http://finugor.ru:8080/encyclopaedia> - Народная энциклопедия: статьи, слайды видеоролики, посвященные истории, культуре и традициям народов уральской языковой семьи. В основе «Энциклопедии» – описания культурных и природных достопримечательностей, собранных в ходе проведения акции «7 чудес финно-угорских и самодийских народов».

3. <http://new.teacher.fio.ru> - Сайт «Учитель.Ру» находится на сервере Федерации Интерне Образования. Здесь можно познакомиться с методическими разработками уроков и внеклассных мероприятий по литературе.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и

презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера,

гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.